

perspectives

Pour l'application de l'*Evidence-Based Nursing* dans la formation infirmière



© DR

Chloé Pons, étudiante en soins infirmiers, première vice-présidente en charge de l'enseignement supérieur et de la recherche, Fnesi, 75020 Paris, France, chloe.pons@fnesi.org

Le référentiel de formation infirmière de 2009 [1] donne une place privilégiée à la recherche en soins infirmiers par le biais notamment de trois unités d'enseignements (UE), déclinées à travers la compétence 7 ("Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle") et la compétence 8 ("Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques") dans le cadre de l'intégration des savoirs et de la posture professionnelle infirmière.

Au semestre 4, l'UE 3.4 est validée par un résumé réalisé à partir de l'analyse d'un article de recherche. Au semestre 6, cette même UE prend la forme d'une "note de recherche". Afin de ne pas mettre l'étudiant en difficulté dans son apprentissage, de nombreuses équipes pédagogiques ont réalisé une organisation différente de celle prévue dans le référentiel. L'UE 3.4 S6 est souvent anticipée par les équipes pédagogiques au semestre 5. L'UE 3.4 S6 est évaluée conjointement avec l'UE 5.6 du semestre 6 sous la forme d'un mémoire argumenté oralement portant sur un sujet d'intérêt professionnel.

UN MÉMOIRE DE FIN D'ÉTUDES PROBLÉMATIQUE POUR LES ÉTUDIANTS

■ De très nombreux étudiants de troisième année contactent la Fédération nationale des étudiants en soins infirmiers (Fnesi) lors des

consignes différentes sur ce mémoire, mais surtout des apports très variables concernant la recherche. En effet, certains étudiants travaillent en groupe sur une même situation de départ, d'autres se voient imposer des sujets, certains réalisent des travaux de recherche très poussés ou au contraire très scolaires.

L'UTILISATION DE L'EVIDENCE-BASED NURSING

■ Or, la réforme de 2009 des études infirmières introduit une approche nouvelle de l'apprentissage des soins infirmiers, fondée sur la maîtrise progressive de compétences par l'étudiant. Elle fait alterner l'acquisition de connaissances, le développement d'une posture réflexive et de savoir-faire construits au contact de situations professionnelles et de soins. L'entraînement réflexif est une exigence de la formation permettant aux étudiants de comprendre l'articulation entre savoirs et actions. Cette posture consiste non seulement à positionner des travaux cliniques ou pratiques dans la formation, mais surtout à revenir sur les acquis, les processus et les stratégies utilisées pour en dégager les principes transposables : les principes de l'action, les références scientifiques, les schèmes d'organisation, et tout ce qui contribue à fixer les savoirs et les rendre disponibles et mobilisables lors de la réalisation d'autres travaux sont valorisés.

L'entraînement réflexif est une exigence de la formation permettant aux étudiants de comprendre l'articulation entre savoirs et actions

Déclaration d'intérêts : l'auteur déclare ne pas avoir de conflits d'intérêts en relation avec cet article.

RÉFÉRENCE

[1] Arrêté du 31 juillet 2009 relatif au diplôme d'État d'infirmier. Version consolidée au 10 août 2011. <http://www.legifrance.gouv.fr>

sessions d'examen du semestre 6. Ils s'inquiètent des modalités de remise, de contrôle et d'évaluation de leur travail de fin d'études. Notre réponse, conforme aux textes, ne peut pas les satisfaire pleinement : notre référentiel de formation ne répond en effet à aucune de leurs questions, puisqu'il est seulement précisé à propos de cette évaluation : « Travail écrit, mémoire et argumentation orale sur un sujet d'intérêt professionnel » [1].

■ Ainsi, chaque institut de formation en soins infirmiers (Ifsi) donne à ses étudiants des

■ L'*Evidence-Based Nursing* (EBN) n'est pas utilisée lors des enseignements relatifs à ces unités d'enseignement d'initiation à la recherche, ni même évoquée. Pourtant, d'un point de vue méthodologique, elle répondrait parfaitement à l'acquisition d'une posture réflexive de la part des étudiants, ainsi qu'à la demande du référentiel de formation concernant le mémoire de fin d'études (question de départ, recensement de la littérature sur le sujet et critique méthodologique, interrogation sur le contexte et la pertinence dans la pratique et pour les patients). ■